

WYMAGANIA EDUKACYJNE dla klasy 1 w roku szkolnym 2024/2025
PRZEDMIOT: FORTEPIAN

Zadania techniczno – wykonawcze:

- 1) Zapoznanie ucznia z budową instrumentu i klawiaturą.
- 2) Zapoznanie ucznia z mechanizmem powstawania dźwięku.
- 3) Zapoznanie ucznia z właściwą postawą przy instrumencie.
- 4) Zapoznanie z prawidłowym sposobem wydobywania dźwięków- artykulacją portato, legato, staccato.
- 5) Nauka nut w kluczu wiolinowym i basowym, wprowadzenie wartości rytmicznych nut i pauz (do szesnastki).
- 6) Granie pięciopalcówek (praca nad techniką palcową), dwudźwięków (od sekundy do seksty), trójdzźwięków, wprowadzenie umiejętności podkładania palców.
- 7) Wprowadzenie podstawowych oznaczeń dynamicznych i agogicznych.
- 8) Wprowadzenie pojęcia kropki przy nucie, ligatury, metrum, fermaty.
- 9) Zapoznanie ze znaczeniem krzyżyka, bemola, kasownika, znaków przykluczowych, wprowadzenie nazw dźwięków z krzyżykami i bemolami.
- 10) Zapoznanie ucznia z podstawowymi zasadami pracy nad utworem.
- 11) Zapoznanie z elementarnymi zasadami prowadzenia frazy, kończenia zdania muzycznego i okresu, zróżnicowania dynamicznego melodii i akompaniamentu.
- 13) Zapoznanie ucznia z pojęciem półtonu i całego tonu.
- 14) Zapoznanie ucznia z podziałem na takty, pojęciem kreski taktowej, podwójnej kreski taktowej
- 15) Wprowadzenie znaku repetycji, pojęcia da capo al fine.
- 16) Wprowadzenie podstawowych oznaczeń dynamicznych, agogicznych i artykulacyjnych (w tym oznaczeń w języku włoskim).
- 17) Poszerzenie wiedzy na temat możliwości wydobywania dźwięku (artykulacja).
- 18) Opanowanie prawidłowej postawy przy instrumencie.
- 19) Ćwiczenie niezależności rąk i palców.

opracował: Radosław Rzepka

Edukacja Wczesnoszkolna

Umiejętności ucznia po klasie 1

I. Mówienie

- W miarę poprawnie gramatycznie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów.
- Stawia pytania, odpowiada.
- Dzieli słowa na głoski i sylaby.
- Stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego (tempo, pauza, intonacja).
- Wyodrębnia i nazywa w mowie i piśmie wyrazy oznaczające nazwy ludzi, roślin, zwierząt, rzeczy, czynności i stanów, cech.
- Prowadzi rozmowę na tematy wynikające z potrzeb, zainteresowań, doświadczeń i przeżyć dziecka.
- W wypowiedziach zachowuje zgodność formy wyrazowej.
- Opowiada o sytuacjach, w jakich się znajduje.
- Używa właściwych sygnałów niewerbalnych odpowiednio do sytuacji.
- W wypowiedziach używa zwrotów grzecznościowych.
- Omawia etapy swojej pracy i ocenia efekty.
- Rozumie pojęcia związane z realizowaną tematyką i uwzględnia je w swoich wypowiedziach.
- Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.
- Bierze udział w zabawach teatralnych.

II. Słuchanie

- Słucha i rozumie wypowiedzi innych.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i je rozumie.
- Słuchając tekstów, odróżnia utwory wierszowane od prozy.
- Słucha efektów dźwiękowych pochodzących z różnych środowisk i rozpoznaje te efekty (przyrodnicze, techniczne, społeczne).
- Rozpoznaje niektóre głosy ludzkie oraz brzmienie niektórych instrumentów muzycznych.
- Odróżnia i właściwie reaguje na sygnały alarmowe, ostrzegawcze w szkole i najbliższym otoczeniu.
- Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne.
- Słucha pieśni, miniatur instrumentalnych, audycji radiowych, recytacji, piosenek, odgłosów.
- Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.

III. Czytanie

- Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem sylaby, wyrazy, zdania, krótkie teksty.
- Rozpoznaje w tekstach wszystkie litery, dwuznaki i zmiękczenia.
- Wiąże treść czytanych zdań z różnymi formami ekspresji, doświadczeniami, przeżyciami.
- Wiąże treść czytanych tekstów z ilustracjami.

- Ustala kolejność wydarzeń.
- Odróżnia utwór wierszowany od prozy.
- Czyta ze zrozumieniem krótkie polecenia.
- Czyta liczby zapisane słownie oraz cyframi.
- Czyta podstawowe znaki matematyczne: =, +, -, .
- Czyta ze zrozumieniem proste, krótkie zadania tekstowe.
- Odczytuje pełne godziny na zegarze.
- Czyta ze zrozumieniem symbole, tabelki, schematyczne rysunki, wynikające z realizowanych treści.
- Czyta ze zrozumieniem skróty, teksty użytkowe, plany i elementy mapy, wynikające z realizowanych treści.
- Czyta i rozumie proste rysunki poglądowe, proste schematy, symbole, piktogramy. •
Rozumie pojęcia zawarte w czytanych treściach.
- Czyta zdania o życiu dzieci w innych krajach.
- Korzysta z biblioteki.
- Interesuje się książką i czytaniem.
- W miarę możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.

IV. Pisanie

- Pisze elementy literopodobne.
- Pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie i jednolite pochylenie.
- Przepisuje litery, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. •
Pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania o pisowni zgodnej z wymową.
- Pisze wielką literę na początku zdania, w imionach i nazwiskach.
- Przenosi wyrazy do następnej linijki, dzieląc je na sylaby.
- Podpisuje obrazy i ilustracje.
- Pisze swoje imię i nazwisko (podpisuje się).
- Pisze liczby w zakresie 10, korzystając z zapisu cyfrowego.
- Pisze znaki i symbole w zakresie realizowanej tematyki.
- Pisze liczby widoczne na zegarze, termometrze, linijce centymetrowej (w zakresie 10). •
Wykorzystuje nowe, dostępne mu technologie informacyjne, np. komputer. • Pisze
wyrażenia mianowane dotyczące obliczeń pieniężnych, masy, czasu i ilości płynów. • Pisze
znaki matematyczne: +, -, , =.

V. Myślenie matematyczne

- Tworzy i klasyfikuje zbiory.
- Rozumie i określa kierunki w przestrzeni.
- Dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury.
- Przelicza zbiory w zakresie 20, korzystając z konkretów lub rysunków.
- Liczy kolejno i wstecz w zakresie 10 (20).
- Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 20.
- Porządkuje i porównuje liczby w zakresie 20.

- Rozumie pojęcia: liczba, cyfra, dodać, odjąć, plus, minus, równa się, tyle samo, większy, mniejszy.
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.
- Korzysta z przemienności dodawania.
- Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie.
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. •
Dodaje jednakowe składniki w zakresie 10.

VI. Śpiewanie – granie – taniec

- Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo.
- Akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych niemelodycznych.
- Reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków.
- Ilustruje plastycznie utwory muzyczne.
- Kulturalnie zachowuje się na koncercie.
- Wie, jak zachować się w czasie śpiewania hymnu państwowego.
- Realizuje proste schematy rytmiczne.

VII. Rysowanie – malowanie – majsterkowanie

- Nazywa kolory, materiały, przybory do rysowania, malowania i prac technicznych. •
Sprawnie posługuje się przyborami i narzędziami.
- Oszczędnie gospodaruje materiałami do prac plastyczno-technicznych.
- Przedstawia w swoich pracach (rysunkach, pracach malarskich, rzeźbach, składankach, pracach technicznych) zjawiska i wydarzenia z otoczenia przyrodniczego i społecznego. •
Chętnie podejmuje działania plastyczno-techniczne, inspirowany przeżyciami, marzeniami, utworem literackim, filmem, oglądaną sztuką teatralną.
- Uwzględnia w swoich pracach plastyczno-technicznych: kształt, wielkość, barwę, proporcje, układ, fakturę.
- W swoich pracach plastyczno-technicznych korzysta z szablonów i przyrządów. •
Ma elementarną wiedzę z zakresu techniki niezbędnej w jego życiu.
- Rozpoznaje niektóre obiekty z dziedziny architektury, rzeźby, malarstwa, grafiki itp. •
Szanuje pracę ludzką i jest dumny z polskich osiągnięć technicznych.
- Korzysta z rysunków pomocniczych w procesie planowania, organizowania i realizacji różnorodnych działań plastyczno-technicznych.
- Ma świadomość, że każda praca musi mieć swój cel, musi być skończona.

VIII. Poznawanie otoczenia i świata przyrody

- Wykazuje naturalną ciekawość poznawczą – stawia różnorodne pytania.
- Koncentruje swoją uwagę na przedmiocie poznania.
- Ocenia efekty własnych działań w pracy indywidualnej i grupowej.
- Poznaje pracę ludzi różnych zawodów.
- Sprawnie i bezpiecznie posługuje się przyborami, narzędziami i materiałami oraz niektórymi urządzeniami technicznymi w czasie podejmowanych działań.

- Korzysta z dostępnych mu nowych technologii informacyjnych.
- Ocenia postępowanie swoje i innych jako członków różnych społeczności (domowej, szkolnej) oraz uczestników ruchu drogowego, pasażerów, widzów, opiekunów zwierząt.
- Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne.
- Uwzględnia dobro swoje i innych.
- Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- Przeżywa satysfakcję z własnego działania i osiągniętych wyników.
- Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej.
- Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy itp.
- Podejmuje próby samooceny.
- Dbą o czystość ciała, zęby, higienę osobistą oraz ład i porządek w otoczeniu.
- Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób i świata przyrody.
- Dokonuje wyborów, zdając sobie sprawę z ich konsekwencji.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości.
- Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia szacunek dla odmienności i zachowań tolerancyjnych.
- Uczy się, jak właściwie się zachowywać w sytuacji zagrożenia.
- Dokonuje analizy, porównywania, wnioskowania i uogólniania.
- Przeprowadza proste obserwacje, pomiary, ćwiczenia i doświadczenia.
- Dostrzega cykle i regularności w swoim otoczeniu.
- Rozumie konieczność właściwego odżywiania się.
- Zna zwyczaje zwierząt z różnych ekosystemów.
- Wie, czego roślina potrzebuje do życia.
- Prowadzi hodowlę.
- Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy.

IX. Twórcze działanie

- Chętnie podejmuje różnorodne działania związane z różnymi rodzajami aktywności edukacyjnej: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, plastyczno technicznej, muzycznej, ekologicznej, zdrowotnej.
- Wiąże treści utworu literackiego z różnymi formami ekspresji słownej, plastycznej, ruchowej.
- Tworzy spontaniczne wypowiedzi na podstawie własnych przeżyć, obserwacji, doświadczeń.
- Uczestniczy w grach dramatycznych.
- Projektuje i wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe.
- Chętnie podejmuje działania w zakresie kreatywnego rozwiązywania problemów.
- Ustala niezbędne czynności prowadzące do zrealizowania zadania.
- W czasie pracy przestrzega kolejności działań.
- Elastycznie reaguje na propozycje zmian w czasie wykonywanej pracy.
- Ocenia efekty własnej pracy.
- Bezpiecznie posługuje się materiałami i narzędziami.
- Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych.
- Wykazuje nawyk właściwego, oszczędnego wykorzystywania narzędzi i urządzeń

technicznych.

- Działa w zespole.
- Porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działań.
- Ma świadomość, że każda praca musi być zakończona w określonym czasie.
- Ma świadomość konieczności właściwej organizacji stanowiska pracy.

X. Sprawność ruchowa

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
- Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe.
- Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. • Rzuca i chwytą, pokonuje przeszkody, skacze, biega, uczy się kozłować piłką, toczy piłkę, wykonuje ćwiczenia równoważne, rzuca do celu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: ***Podstawy rytmiki***

Uczeń klasy I:

1. Zna podstawowe jednostki metryczne tj. ćwierćnuty, ósemki, szesnastki, półnuty, półnuty z kropką, całe nuty oraz pauzy do tych wartości
2. Zna i potrafi zastosować pojęcia przedłużania wartości nut
3. Zna podział wartości rytmicznych oraz rozumie związki i zależności między nimi
4. Zna i rozumie pojęcie taktu, akcentu metrycznego, jak również metrum
5. Grupuje wartości rytmiczne (wymienione w pkt.1) w taktach na 2, 3, 4, 5
6. Rozpoznaje słuchowo i potrafi zapisać poznane wartości rytmiczne
7. Rozpoznaje w/w wartości podstawowe i potrafi je zinterpretować ruchowo
8. Zapisuje ze słuchu proste dyktando rytmiczne 1-2 – taktowe w poznanych metrach.
9. Realizuje rytmy lub proste ostinata na instrumentach perkusyjnych.
10. Reaguje ruchem na akcenty metryczne oraz ich zmiany
11. Samodzielnie układa rytmy złożone z ćwierćnut, ósemek, półnut, całych nut, szesnastek, pauz ćwierćnutowych w metrum 2, 3, 4, 5
12. Realizuje i interpretuje ruchem poznane wartości rytmiczne z taktowaniem na: 2, 3, 4, 5
13. Realizuje i interpretuje ruchem różnego rodzaju tematy rytmiczne, piosenki
14. Realizuje za pomocą ruchu schematy rytmiczne w różnym metrum
15. Wykazuje się ekspresją i inwencją twórczą

Opracowała: Ilona Jaworek

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: **Kształcenie słuchu**

Cykl 8 - letni

Uczeń klasy I:

1. Notacja muzyczna:

- potrafi zapisać klucz wiolinowy i rozumie jego znaczenie,
- potrafi zapisać klucz basowy oraz nuty od G do c1,
- zna nazwy solmizacyjne nut oraz ich położenie na pięciolinii,
- zna pisownię i rozumie znaczenie: całych nut, półnut, ćwierćnut, ósemek i szesnastek,
- zna znaczenie oraz czas trwania pauzy ćwierćnutowej, ósemkowej, półnutowej oraz całnutowej,
- zna znaczenie kropki przy nucie,
- zna rolę krzyżyka i bemola oraz nazwy nut z zastosowaniem znaków chromatycznych i ich położenie na pięciolinii,
- zna budowę gamy C-dur trójdźwięku tonicznego,
- wie co to jest półton i cały ton,
- zna interwał prymy, sekundy i oktawy,
- zna podstawowe oznaczenia dynamiki,
- zna podstawowe oznaczenia artykulacji.

2. Umiejętności słuchowo-głosowe:

- śpiewa gamę C-dur nazwami solmizacyjnymi i literowymi,
- śpiewa poznane interwały (pryma, sekunda mała, sekunda wielka, oktawa),
- rozpoznaje ww. interwały grane melodycznie,
- śpiewa trójdźwięk toniczny w gamie C-dur,
- potrafi poprawnie zaśpiewać piosenki wprowadzane na lekcjach,
- potrafi zaśpiewać a vista bardzo łatwą melodię w tonacji C-dur,
- potrafi rozpoznać metrum,
- potrafi zapisać prostą melodię w tonacji C-dur z zastosowaniem poznanych odległości,
- potrafi zapisać z pamięci łatwą 2 taktową melodię w tonacji C-dur,
- potrafi dostrzec i poprawić błędy rytmiczne i melodyczne w zapisie łatwej melodii,
- potrafi rozpoznać barwę fortepianu, skrzypiec, gitary, fletu i trąbki.

Opracowała: Ilona Jaworek

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - KLASA I

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO).
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WZO.
8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WZO

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, ćwiczenia, prace pisemne, wypowiedzi ustne.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu.
4. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
5. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WZO.
6. Obowiązuje opisowy system oceniania bieżącego.

6 – Znakomicie! Brawo!

5 – Bardzo dobrze pracujesz. Tak trzymaj!

4 – Dobrze pracujesz.

3 – Dobrze pracujesz, jednak stać cię na więcej.

2, 1 – Musisz jeszcze dużo popracować.

10. Oceniając prace punktowane nauczyciel stosuje następującą skalę wystawiania poszczególnych ocen:

0% - 29% - 1

30% - 50% - 2

51% - 74% - 3

75% - 90% - 4

91% - 99% - 5

100% - 6

12. Ocena śródroczna oraz roczna jest oceną opisową.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	

<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p>
<p>Umiejętności</p>	<p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p>

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktury, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	---	---	--	---	---

HELLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybory szkolne, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja <i>I'm (Anna)</i>, 4. Kolory, 5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, Przedstawia się innym, Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenki. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa przybory szkolne i kolory, Wita się i żegna z innymi, Przedstawia się, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenki.
--	---	--	--	--

MY FACE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> Części twarzy, Kolory, Słowa opisujące nastrój, Przymiotniki: <i>big, small,</i> Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad,</i> Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory, Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

ANIMALS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Liczby 1-5, 4. Przymiotniki: <i>big, small,</i> 5. Konstrukcja <i>It's.../ It isn't...</i>, 6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Rozumie liczby 1-5, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanek, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki, • Opisuje zwierzęta, • Zna i stosuje liczby 1-5, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowanek, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.
MY TOYS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawki, 2. Kolory, 3. Liczby 1-10, 4. Figury geometryczne, 5. Przymiotniki: <i>big, small</i>, 6. Konstrukcja: <i>It's...</i> , 7. Pytania <i>Is it...?</i> 8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Rozumie liczby 1-10, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Píše po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki, • Opisuje zabawki, • Zna i stosuje liczby 1-10, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

FOOD

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produkty spożywcze, 2. Konstrukcje <i>I like..., I don't like...</i>, 3. Pytania o preferencje <i>Do you like...?</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. 			
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa produkty spożywcze, • Pyta o preferencje, • Opisuje preferencje, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych, • Poprawnie mówi rymowanę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
MY BODY				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Części ciała, 2. Przymiotniki: <i>big, small, long, short</i>, 3. Konstrukcja: <i>I've got...</i>, 4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała. 			
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała, • Opisuje wygląd, • Mówi o swoim ulubionym sporcie, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
MY HOUSE				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsca w domu. 2. Przedmioty w domu, 3. Konstrukcje: <i>It's..., It isn't in...,</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa miejsca i przedmioty w domu, • Podaje miejsce położenia przedmiotów, • Opisuje swój dom i pokój, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu, Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

MY CLOTHES				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubrania, 2. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historjkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa ubrania, • Opisuje wybraną postać, • Opisuje pogodę, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy ubrań, Poprawnie pisze nazwy kolorów, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historjkę.
MY PARTY				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwierzęta domowe, 2. Zwierzęta dzikie, 3. Konstrukcja <i>I'm...</i>, 4. Konstrukcja <i>It's...</i> 5. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 6. Konstrukcja <i>I like...</i>, 7. Konstrukcja <i>I've got...</i>, 8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, • Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zwierzęta, • Opisuje zwierzęta, • Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, • Mówi o posiadaniu zwierząt, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, • Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.